

Утверждаю
Директор МБОУ «Лицей №38» НМР РТ
Т. М.Павлова
Приказ №314
«29» августа 2025г.



**Образовательная программа
дополнительного образования
«ВЕКТОР в школу»
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Лицей №38»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан**

Содержание

№п/п	раздел	страница
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
II	Содержательный раздел	8
2.1	Общая характеристика дополнительной общеобразовательной программы «ВЕКТОР в школу»	8
2.2	Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «ВЕКТОР в школу»	9
2.3	Содержание дополнительной общеобразовательной программы «ВЕКТОР в школу»	12
2.4	Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «ВЕКТОР в школу»	13
2.4.1	Курс «Робототехника»	13
2.4.2	Курс «Логика»	22
2.4.3	Курс «Развитие речи»	29
2.4.5	Курс «Английский язык»	42
2.4.6	Курс «ИЗО и творчество»	48
III	Организационный раздел	53
3.1	Календарный учебный график	53
3.2	Кадровое обеспечение	53
3.3	Материально – техническое обеспечение	54

I. Целевой раздел

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена программа дополнительного образования «ВЕКТОР в школу». Данная дополнительная общеразвивающая программа предназначена для подготовки детей к школьной жизни, новой ведущей деятельности, для снятия трудностей адаптации в новой для него социальной среде, для развития и коррекции познавательных и коммуникативных способностей ребёнка. Нормативно – правовыми и экономическими основаниями проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ВЕКТОР в школу» являются:

❖ Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

❖ Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 №1726 –р

❖ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996 –р).

❖ СанПиН - 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.

❖ СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 №2.

❖ Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №38» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Уровень программы: базовый

Направленность программы: социально – педагогическая.

Актуальность и целесообразность создания программы дополнительного образования «ВЕКТОР в школу»

Созданием данной дополнительной общеразвивающей программы послужил социальный запрос родителей и лицея. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально - личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребёнка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них, так или иначе, сказываются на успешности обучения в комплексе.

Символическая игра – употребление ребёнком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов, у ребёнка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребёнка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребёнка, включённого в неё, определённой способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей стимулирует его развитие речи.

В игре ребёнок учится использовать обобщённые значения слов, впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми, начинает постигать определённые правила, принятые в обществе.

Наряду с игрой существенную роль в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста оказывает продуктивная деятельность – рисование, лепка, аппликация, конструирование. Каждая из перечисленных выше работ характеризуется направленностью на получение продукта, обладающего определёнными заданными качествами. От ребёнка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации.

В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Программа «ВЕКТОР в школу» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в комплексе.

Цели и задачи программы.

Цель программы:

- успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Содержание программы «ВЕКТОР в школу» ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;

-формирование человека и гражданина, интегрированного в современно ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

направлено на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- адаптацию.

Задачами программы подготовки детей к школе «ВЕКТОР в школу» являются:

- формирование положительного отношения к учению;
- формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;
- формирование адекватной возрастному уровню картины мира;
- развитие логики;
- анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- развитие фантазии и творческих способностей;
- развитие речи;
- умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;
- развитие памяти и внимания;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- создание предпосылок к школьному обучению;
- формирование предпосылок УУД.
- Программа построена с учётом возрастных возможностей детей.
- Большое внимание уделено решению творческих задач – самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее неизвестных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

- Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические переменки позволяют переключать активность детей.

- Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого – либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их, к дисциплине, а с другой – не утомляет.
- игровые, т.е. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно- коммуникационные - обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.
- Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

II. Содержательный раздел

2.1. Общая характеристика программы дополнительного образования «ВЕКТОР в школу»

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;

- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно- нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность;
- наглядность, достоверность, комплексность, взаимосвязь с окружающим миром;
 - использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества, разнообразие игровых и творческих заданий;
 - многообразие видов художественно – творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно – речевая).

2.2. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «ВЕКТОР в школу»

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

- проявление культуры общения и взаимодействия в процессе занятий в объединении;
- формирование Я –концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;

- положительное отношение к получению новых знаний, умений и навыков;

- развитие концентрации и распределения внимания.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- знаково - символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

- сравнение и сопоставление, выделение общего и различного;

- осуществление классификации, установление аналогии;

- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;

- сохранение заданной цели;

- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;

- осуществление контроля своей деятельности по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;

- эмоционально- позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

- ориентация на партнёра по общению;

- умение слушать собеседника, задавать вопросы.

Предметные результаты

Ребёнок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные

выводы;

- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе.

Ребёнок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении:

- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента.

Критерии и индикаторы эффективности реализации программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно - познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относиться к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых, трудовых, графических, социально- нравственных и др.)

2.3. Содержание программы дополнительного образования «ВЕКТОР в школу»

Адресат программы

Программа дополнительного образования рассчитана на воспитанников в возрасте 6 – 7 лет.

Общее количество учебных занятий, запланированных на весь период обучения: 150 занятий.

№ п/п	Название курса	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
1	Робототехника	1	30
2	Логика	1	30
3	Развитие речи	1	30
4	Английский язык	1	30
5	ИЗО и творчество	1	30

2.4. Учебный план программы дополнительного образования «ВЕКТОР в школу»

2.4.1. Курс «Робототехника»

1. Особенности организации образовательного процесса

Срок реализации программы: программа рассчитана 30 занятий в год.

Режим реализации: занятия по робототехнике проводятся 1 раз в неделю по 1 занятию. Занятия носят гибкий характер с учетом предпочтений, способностей и возрастных особенностей обучающихся.

Форма организации деятельности детей: научное объединение.

Группа обучающихся формируется из расчета не более 15 человек.

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Принципы организации образовательной деятельности:

– Научность. Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.

– Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.

– Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.

– Сознательность и активность обучения. В процессе обучения все действия, которые отрабатывает ученик, должны быть обоснованы. Нужно учить школьников критически осмысливать, и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и наработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой и работой педагога.

– Наглядность. Объяснение техники сборки робототехнических средств на конкретных изделиях и программных продукта. Для наглядности применяются существующие видео материалы, а также материалы своего изготовления.

– Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному, от частного к общему.

– Прочность закрепления знаний, умений и навыков. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и навыки учащихся, поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.

– Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей и опираясь на сильные стороны учащегося, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

Отличительные особенности программы

– Программа является базовой и не предполагает наличия у обучающихся навыков в области робототехники и программирования. Уровень подготовки учащихся может быть разным.

– При подборе материалов и планировании занятия необходимо максимально учитывать особенности группы, включать поисковые и исследовательские методы, обязательно обучать вести диалог, дискуссию.

– **Рабочая программа** построена на базе образовательной программы для платформы. Конструктор LEGO предоставляет обучающимся возможность приобретать важные знания, умения и навыки в процессе создания, программирования и тестирования роботов. Конструктор LEGO и программное обеспечение к нему предоставляет прекрасную возможность учиться ребенку на собственном опыте. Программное обеспечение отличается дружелюбным интерфейсом, позволяющим самостоятельно или с помощью встроенных уроков осваивать программирование. Важно, что при этом ребенок сам строит свои знания.

– Теоретическая часть обучения включает в себя знакомство с назначением, структурой и устройством роботов, с технологическими основами сборки и монтажа, основами вычислительной техники, средствами отображения информации.

2. Тематический план

№ п/п	Содержание занятия	Всего часов
<i>Сентябрь</i>		

1	Вводные занятия. Правила ТБ и ПП. Знакомство с деталями LEGO, умение соединять и разъединять детали. Закрепление работы с конструктором LEGO	1
Октябрь		
2	Игра «Что это?»	1
3	Сборка фигур людей- «Мои друзья»	1
4	Конструирование по образцу	1
5	Ограды, башни, ворота. Постройка общей ограды, башен, лестниц.	1
Ноябрь		
6	Ограды, башни, ворота. Конструирование ворот	1
7	Ограды, башни, ворота. Сборка ограды для великана	1
8	Ограды, башни, ворота. Конструирование ворот для животных по карточкам	1
9	Животные, птицы. Собираем собак и кошек по образцу	1
Декабрь		
10	Животные, птицы. Конструирование птиц по образцу и по замыслу	1
11	Животные, птицы. Сборка животных с опорой на рисунки.	1
12	Животные, птицы. Сборка орла.	1
13	Животные, птицы. Собираем мышку по схеме.	1
Январь		
14	Животные фантастические. Конструирование животного по замыслу.	1
15	Животные фантастические. Постройка фантастического робота-животного.	1
16	Животные фантастические. Сборка сказочного чудища по замыслу.	1
17	Животные фантастические. Собираем дракона.	1
Февраль		
18	Птицы. Сборка жар-птицы.	1
19	Птицы. Постройка домика по образцу для птицы.	1
20	Птицы. Сборка лебедя.	1
21	Птицы. Сборка легковых машин по образцу.	1

<i>Март</i>		
22	Машины. Постройка грузовой машины.	1
23	Машины. Сборка машин по замыслу.	1
24	Машины. Сборка танка.	1
25	Персонажи сказок. Сборка животных из сказки «Колобок».	1
<i>Апрель</i>		
26	Персонажи сказок. Постройка сказочного животного.	1
27	Персонажи сказок. Сборка блина по образцу.	1
28	Персонажи сказок. Постройка домика для сказочного животного по замыслу	1
29	Средства передвижения. Сборка самолета по образцу.	1
30	Средства передвижения. Конструирование вертолётов по образцу.	1
Всего		30

3. Методическое обеспечение программы

Особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе посредством работы в группе. Обучение проводится с учетом индивидуальных способностей и возрастных особенностей обучающихся, их уровня знаний и умений. На занятиях детям предоставляется возможность удовлетворять свои интересы путем активного включения в творческую деятельность.

Технология проектной деятельности поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи так как:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов;
- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах и основывается на оригинальности мышления,
- позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

4. Методы и приёмы обучения

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, по схеме, по условиям, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

Программное обеспечение программы включает в себя 2 вида конструкторов «LEGO», как инструмента для обучения детей конструированию и моделированию. Простота построения модели в

сочетании с большими конструктивными возможностями, позволяют в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель.

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, используются следующие виды конструирования:

1. Конструирование по образцу: детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показываются способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: детям определяют условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для

развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5.Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности. Дети сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6.Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования и очень близка по своему характеру конструированию по замыслу с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой.

Техническая оснащенность:

- магнитофон, аудио колонки;
- фотоаппарат;
- диски (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- интерактивная доска;
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

Дидактические материалы:

- схемы построек;
- модели;
- технологические таблицы;
- альбомы с фотографиями объектов архитектуры;
- альбомы с фотографиями построек;
- картотека игр;
- цветные иллюстрации, картинки;
- фотографии;

- образцы;
- игрушки;
- материалы для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием);
- лего - конструкторы.

5. Условия реализации программы

5.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важную роль в реализации программы «Робототехника и лего-конструирование» играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Создание развивающей предметно-пространственной среды происходит с учетом принципа интеграции образовательных областей и является:

- содержательно-насыщенной;
- развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в

собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

2.4.2. Курс «Логика»

Пояснительная записка

Мышление является высшим познавательным процессом, который представляет собой форму творческого отражения человеком действительности.

Условно выделяют три вида мышления, которые связаны между собой.

Наглядно-действенное мышление – это вид мышления, в котором преобладают практические действия с реальными материальными предметами.

Наглядно-образное мышление – это вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы.

Словесно-логическое мышление – вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями. Данный вид мышления еще называют «взрослым», он складывается с 5 до 10 лет.

Понятие «логическое мышление» определяется как «вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики».

Умение логически мыслить включает в себя ряд компонентов: умение ориентироваться на существенные признаки объектов и явлений, умение подчиняться законам логики, строить свои действия в соответствии с ними, умение производить логические операции, осознанно их аргументируя, умение строить гипотезы и выводить следствия из данных посылок и т.д.

Основными логическими приемами формирования понятий и мыслительными операциями являются: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, классификация, конкретизация, систематизация и умозаключение.

Сравнение – мыслительная операция, которая состоит в сопоставлении познаваемых объектов по некоторому основанию с целью выявления сходства и различия между ними.

Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

Классификация – логическая операция распределения предметов какого-либо рода на классы согласно наиболее существенным признакам, присущим предметам данного рода и отличающим их от предметов других родов.

Систематизация - мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определенную систему на основе выбранного принципа.

Анализ – мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики. Синтез – это соединение элементов, свойств (сторон) изучаемого объекта в единое целое (систему).

Суждение – форма мышления, в которой утверждается или отрицается что-либо относительно каких-то объектов (предметов, явлений).

Анализ современных научных источников показывает, что проблема развития логического мышления ребенка является актуальной.

Опубликованы научные исследования по данной проблеме, которые позволяют сделать вывод о том, что возможно и необходимо развивать логическое мышление ребенка.

Установлено, что основные логические структуры формируются примерно в возрасте от 5 до 11 лет. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным.

Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствуют развитию умственных способностей и необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

Часто эти задачи бывают представлены в виде чертежа, рисунка. Дети, решая их, в ходе поисков ответа могут подбирать недостающие фигуры, менять их местами, перекладывать предметы и т.д. Практические действия облегчают решение задачи, делают его более убедительным и доказательным.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию логического мышления у детей 6-7 лет. Материалом занятий служат игры и упражнения, направленные на развитие логического мышления, памяти, восприятия, воспитание нравственно-волевых качеств.

Цель программы – способствовать созданию педагогических условий для развития логического мышления у детей дошкольного возраста.

Задачи, реализуемые педагогом:

1. Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Учить овладевать элементарными навыками анализа и синтеза, устанавливать тождества и различия, обобщать, классифицировать, делать выводы;
3. Формировать умение устанавливать причинно-следственные, причинно-временные и логические связи между предметами и явлениями; развивать умение работать по образцу, правилу, схеме (плану);
4. Формировать аналитико-синтетическую деятельность детей;
5. Тренировать зрительную, слуховую, двигательную-моторную память.

Ожидаемые результаты

6-7 лет

Дети должны знать:

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений;

- принципы строения ребусов, кроссвордов, чайнвордов, лабиринтов;
- названия геометрических фигур и их свойства;
- принцип программирования и составления алгоритма действий. Дети должны уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;

- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно-дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;

- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти

- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;

- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

Календарно-тематическое планирование занятий

№ п/п	Содержание занятия	Всего часов
Сентябрь		
1	1. Упражнение «Расставь рисунки по порядку». 2. Упражнение «Найди лишнее». 3. Упражнение «Найди место» 4. Упражнение «Чем фигуры похожи, чем отличаются»	1
Октябрь		
2	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом». 2. Упражнение «Продолжи по аналогии» 3. Упражнение «Обведи елку» 4. Упражнение «Найди предметы по описанию» 5. «Раскрась бабочку по памяти»	1

3	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 3. Упражнение «Замени вещь» 4. Упражнение «Соедини взаимозаменяемые предметы» 5. «Автобус со зверятами»	1
4	1. Отгадай загадку 2. Упражнение «Найди лишнее» 3. Упражнение «Сравни картинки» 4. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 5. Упражнение «Пассажиры» 6. Задание «Заполни таблицу по памяти»	1
5	1. Упражнение «Назови следующий элемент» 2. Упражнение «Нарисуй недостающий» 3. Упражнение «Расставь по порядку» 4. Упражнение «Найди лишнее» 5. Упражнение «Брось камень» 6. Задание «Домик с окошками»	1
Ноябрь		
6	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Упражнение «Найди предмет, похожий на круг, дорисуй» 3. Упражнение «Сравни предметы» 4. Логические блоки Дьенеша 5. Упражнение «Пассажиры» 6. Задание «Раскрась птичку по памяти»	1
7	1. Упражнение «Найди пары» 2. Упражнение «Расставь картинки по порядку»	1
8	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадки 3. «9 недостающий» 4. «Кому, что нужно» 5. Упражнение «Птицы в клетке» 6. Танграм «Квадрат»	1
9	1. Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 2. Упражнение «Найди лишнее» 3. Упражнение «Назови следующий рисунок» 4. Упражнение «Нарисуй недостающий» 5. Упражнение «Футболка»	1

<i>Декабрь</i>		
10	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадку (ложка, чайник) 3. Упражнение «Продолжи по аналогии» 4. Упражнение «Сравни картинки» 5. Упражнение «Пассажиры» 6. Задание «Раскрась бабочку по памяти»	1
11	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 3. Упражнение «Найди лишнее» 4. Упражнение «Яблоко» 5. Упражнение «Сравни картинки» 6. Задание «Автобус со зверятами»	1
12	1. Отгадай загадку 2. Упражнение «Найди лишнее» 3. Упражнение «Сравни картинки» 4. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 5. Упражнение «Пассажиры» 6. Задание «Заполни таблицу по памяти»	1
13	1. Упражнение «Назови следующий элемент» 2. Упражнение «Нарисуй недостающий» 3. Упражнение «Расставь по порядку» 4. Упражнение «Найди лишнее» 5. Упражнение «Брось камень» 6. Задание «Домик с окошками»	1
<i>Январь</i>		
14	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Упражнение «Найди предмет, похожий на круг, дорисуй» 3. Упражнение «Сравни предметы» 4. Логические блоки Дьенеша 5. Упражнение «Пассажиры» 6. Задание «Раскрась птичку по памяти»	1
15	1. Упражнение «Найди пары» 2. Упражнение «Расставь картинки по порядку» 3. Упражнение «Найди лишнее» 4. Упражнение «9 недостающий» 5. Упражнение «Свеча» 6. Задание «Поезд с детьми»	1

16	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадки 3. «9 недостающий» 4. «Кому, что нужно» 5. Упражнение «Птицы в клетке» 6. Танграм «Квадрат»	1
17	1. Упражнение «Найди следующий» 2. Упражнение «Нарисуй недостающий» 3. Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 4. Упражнение «Найди лишний» 5. Упражнение «Сравни бабочек» 6. Задание «Раскрась бабочку по памяти»	1
Февраль		
18	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадку 3. Заполни таблицу (память - круги) 4. Упражнение «Найди лишний» 5. Упражнение «Сравни картинки» 6. Уникуб «Сложи узор»	1
19	1. Упражнение «Найди пары» 2. Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 3. Упражнение «4 лишний» 4. Упражнение «Сравни предметы» 5. Задание «Раскрась бабочку по памяти»	1
20	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадки 3. Упражнение «Кораблик»	1
21	1. Упражнение «Найди следующий» 2. Упражнение «Нарисуй недостающий» 3. Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 4. Упражнение «Найди лишний» 5. Упражнение «Кто выше?» 6. Задание «Раскрась бабочку по памяти»	1
Март		
22	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадки 3. Логические задачи 4. Упражнение «Заполни таблицу» 5. Танграм «Животные - заяц»	1

23	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадки 3. Логические задачи 4. Упражнение «Заполни таблицу» 5. Танграм «Животные - заяц»	1
24	1. Упражнение «Найди пары» 2. Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 3. Упражнение «Найди лишний» 4. Упражнение «Сравни картинки» 5. Задание на трансфигурацию «Корабль»	1
25	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадки 3. Логические задачи 4. Упражнение «Сравни картинки» 5. Упражнение «Измени предмет»	1
Апрель		
26	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадки 3. Упражнение «Найди лишнее» 4. Упражнение «Сравни картинки» 5. Упражнение «Измени предмет»	1
27	1. Упражнение «Найди пары» 2. Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 3. Упражнение «Найди лишний» 4. Упражнение «Сигнал» 5. Упражнение «Сравни картинки»	1
28	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадки 3. Упражнение «Найди лишний»	1
29	1. Упражнение «Найди следующий» 2. Упражнение «Нарисуй недостающий» 3. Упражнение «Подбери пару по аналогии» 4. Упражнение «Найди лишний» 5. Упражнение «Измени предмет» 6. Задание на трансфигурацию «Воздушный змей»	1
30	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадки	1

	3. Упражнение «Овощи» 4. Упражнение «Сравни картинки» 5. Упражнение «Измени предмет»	
Всего		30

2.4.3. Курс «Развитие речи»

Пояснительная записка

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Актуальность данной программы обусловлена сложной адаптацией ребенка к школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Дошколёнок» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций,

необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи:

- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений;
- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения;
- формирование умения работать в группе;
- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- создание предпосылок к школьному обучению;
- формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий).

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические перемены позволяют переключать активность детей.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

- информационно-коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого–педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой – быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

Концепция программы рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает личностно-ориентированную модель системы подготовки к школе. Эта модель реализуется в группах кратковременного пребывания в МБОУ «Лицей №38» НМР РТ.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных

возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Отличительными чертами данной программы являются неразрывно связанные между собой адаптационные занятия по подготовке к школе и диагностика готовности ребенка к школе. Большая часть детей, занимающихся по программе «ВЕКТОР в школу», становятся первоклассниками данного

общеобразовательного учреждения. Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление; выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; - эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

- ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные

выводы;

- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки,

чистоговорки, колыбельные, потешки);

- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как показывают исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие виды работ:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- заочные экскурсии и путешествия;
- разнообразный дидактический материал.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонней развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной

мотивации учения в школе;

- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению грамоте с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Личностные УУД:

У дошкольника будут сформированы:

☐ внутренние позиции дошкольника на уровне положительного отношения к школе;

☐ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

☐ элементарные умения общения.

Дошкольник получит возможность для формирования:

☐ положительного отношения к занятиям;

☐ интереса к языковой и речевой деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Дошкольник научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);

Дошкольник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем;

Познавательные УУД:

Дошкольник научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, для передачи информации (условные - обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

Дошкольник получит возможность научиться:

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

Коммуникативные УУД:

Дошкольник научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

Дошкольник получит возможность научиться:

- употреблять в случае неправоты вежливые слова «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и пр.

- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- Уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно, конструктивно исправлять их.

Содержание раздела «Развитие речи»

Лексическая работа:

Наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над словами с противоположным значением в речи. Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень». Деление слов на тематические группы по смыслу, группировка слов;

Употребление новых слов в собственной речи.

Развитие грамматического строя речи:

Наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определённым моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»). «Скажи со словами новый, новая, новые», «Скажи со словами один, много» и т. д.); составление словосочетаний и предложений, распространение предложений.

Развитие связной речи:

Ответы на вопросы, организация диалога. Подробный пересказ текста по зрительной опоре. Составление рассказа–описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам. Штриховка предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов

Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи:

Развитие артикуляционного аппарата. Развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.

Календарно-тематическое планирование
Раздел «Обучение грамоте и развитие речи»

№ п/п	Содержание занятия	Всего часов
<i>Сентябрь</i>		
1	Лексическая работа. Речь. Для чего мы говорим.	1
2	Лексическая работа. Гласные и согласные звуки. Игра «Доскажи словечко».	1
3	Лексическая работа. Слово. Предложение. Текст. Дидактическая игра.	1
4	Лексическая работа. Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Беседа рассуждение, описание.	1
<i>Октябрь</i>		
5	Лексическая работа. Согласные звуки и буквы. Условные знаки и обозначения.	1
6	Лексическая работа. Противоположные по значению слова. Дидактические игры.	1
7	Лексическая работа. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
8	Развитие грамматического строя речи. В мире волшебных слов.	1
<i>Ноябрь</i>		
9	Развитие грамматического строя речи. Гласные звуки и буквы. Игра: «Назови ласково».	1
10	Лексическая работа. К тайнам звуков и букв. Согласные звуки: твердые и мягкие.	1
11	Лексическая работа. Особые обязанности звуков. Дидактическая игра.	1
12	Лексическая работа. Согласные звуки: звонкие и глухие.	1
<i>Декабрь</i>		
13	Лексическая работа. Дидактическое упражнение "Вспомни слово".	1
14	Лексическая работа. В стране слов и слогов.	1

15	Лексическая работа. Слогораздел. Дидактическая игра.	1
16	Лексическая работа. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Дидактические игры.	1
Январь		
17	Развитие связной речи. Описание картинки. Игры «Опиши предмет».	1
18	Развитие связной речи. Временные категории: раньше, позже, потом.	1
19	Развитие связной речи. Игра «Разложи всё по порядку».	1
20	Развитие связной речи. Составление рассказов по сюжетной картинке.	1
Февраль		
21	Развитие связной речи. Небылицы, нелепицы, путаницы.	1
22	Развитие связной речи. Игры с картинками, стихами.	1
23	Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. Составление диалогов «День рождения».	1
24	Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. Составление диалогов «В зоопарке», «В театре».	1
Март		
25	Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. Согласные звуки: звонкие и глухие. Выделять звуки в начале слова.	1
26	Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. Согласные звуки: твердые и мягкие.	1
27	Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. Выделять звуки в начале слова.	1
28	Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. Игра «Звуки заблудились»	1
Апрель		

29	Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. Закрепление полученных умений и навыков.	1
30	Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. Диагностика полученных умений и навыков.	1
Всего		30

2.4.4. Курс «Английский язык»

Пояснительная записка.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин.

Уровень программы: базовый

Цели и задачи курса.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**: *формирование* умения общаться на иностранном языке; *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; *воспитание* – разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**: *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения; *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации*; *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; *развитие эмоциональной сферы* детей; *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту; *развитие познавательных способностей*.

Место предмета в учебном плане.

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладываются основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

Результаты освоения программы начального образования по английскому языку.

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём.

В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Данная рабочая программа состоит из пояснительной записки; содержания учебного предмета с указанием количества часов по каждой теме; требований к уровню подготовки учащихся; списка литературы для учителя и для учащихся; календарно-тематического планирования.

Изучение англ. языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- обеспечить развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- заложить основы для формирования умений общаться на иностранном языке (элементарной коммуникативной компетенции: речевой, языковой) и соответственно, развитие элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);
- создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- формировать элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также общеучебные умения;
- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы,

- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

№ п/п	Содержание занятия	Всего часов
Сентябрь		
1	Знакомство с английским языком.	1
2	Знакомство с английским языком.	1
Октябрь		
3	Давайте познакомимся.	1
4	Приветствие и прощание.	1
5	Разноцветная полянка.	1
6	Любимые питомцы.	1
Ноябрь		
7	Хэллоуин.	1
8	«Мои игрушки».	1
9	Названия цветов.	1
10	Числительные от 1 до 5.	1
Декабрь		
11	Счет от 5 до 10.	1
12	Я умею делать ТАК! (Движения)	1
13	Моя любимая еда.	1
14	Моя семья.	1
Январь		
15	Повторение изученного материала.	1
16	Стихи о семье учим.	1
17	Рождество.	1
18	Новый год.	1
Февраль		
19	Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству.	1
20	Повторение изученного материала.	1
21	Мы путешествуем «Transport».	1
22	Части тела «Body».	1
Март		
23	Я рисую свой портрет (лицо).	1
24	Действия и чувства.	1
25	Повторение изученного материала.	1
26	Прогулка по зоопарку.	1
Апрель		
27	Пасха, традиции празднования.	1

28	Погода.	1
29	Одежда.	1
30	Повторение изученного материала.	1
Всего		30

2.4.5 ИЗО «Разноцветный мир»

Пояснительная записка.

Общая характеристика предмета.

Художественное творчество является одним из важнейших средств познания мира и развитие знаний эстетического восприятия, так как оно связано с самостоятельной, практической и творческой деятельностью ребенка. Все дети любят рисовать. Испытав интерес к творчеству, они сами находят нужные способы. Но далеко не у всех это получается, тем более, что многие дети только начинают овладевать художественной деятельностью. Дети любят узнавать новое, с удовольствием учатся. Именно обучаясь, получая знания, навыки ребенок чувствует себя уверенно.

Художество необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывает ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать.

Актуальность состоит в том, что знания не ограничиваются рамками программы. Дети знакомятся с разнообразием нетрадиционных способов

рисования, их особенностями, многообразием материалов, используемых в рисовании, учатся на основе полученных знаний создавать свои рисунки. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях. Рисование нетрадиционными способами, увлекательная, завораживающая деятельность. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.

Кружок направлен на развитие художественно – творческих способностей детей через обучения нетрадиционными техниками рисования.

Уровень программы: базовый

Цель Программы:

развитие у детей творческих способностей, фантазии, воображения средствами нетрадиционного художественного творчества

Задачи:

- Расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования.
- Обучать приемам нетрадиционных техник рисования и способам изображения с использованием различных материалов.
- Учить детей выбирать материал для нетрадиционного рисования и умело его использовать.
- Помочь детям овладеть различными техническими навыками при работе нетрадиционными техниками.
- Прививать интерес к рисованию нетрадиционными техниками.
- Развивать творчество, фантазию.
- Активизировать детей при выборе тематики.
- Развивать чувство коллективизма, товарищества, стремления прийти на помощь друг другу.
- Учить сопереживать настроению, переданному в рисунке.

Место предмета в учебном плане.

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладываются основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

Результаты освоения программы начального образования по английскому языку.

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в школе являются:

- Формирование гражданской идентичности личности;
- Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- Формирование готовности и способности к саморазвитию;
- Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;

7. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами являются:

- обучение умению ставить цели;
- характеризовать явления, давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- организовывать свою деятельность;
- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учащимися содержания программы по формированию пространственного представления являются следующие умения:

- создание собственного оригинального продукта, достижение нужного результата;
- знание отличительных особенностей основных видов и жанров изобразительного искусства;
- умение передавать на бумаге форму и объем предметов, настроение в работе;
- понимание, что такое натюрморт, пейзаж, светотень, объем, дальний план, главное, второстепенное, композиционный центр;
- выполнение декоративных и оформительских работ на заданные темы.

Личностные результаты

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию творческих способностей являются следующие умения:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

- умения активно включаться в коллективную деятельность;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Данная рабочая программа состоит из пояснительной записки; содержания учебного предмета с указанием количества часов по каждой теме; требований к уровню подготовки учащихся; списка литературы для учителя и для учащихся; календарно-тематического планирования.

№ п/п	Содержание занятия	Всего часов
Сентябрь		
1	«Осенний лес» (Рисование гуашью методом тычка).	1
2	«Красивый букет» (Печатание растений)	1
Октябрь		
3	«Сказочная рыбка» (засушенные листики)	1
4	Бабочки Монотипия	1
5	«Осенний парк» (Пластилинография)	1
6	«Домик» (Печатание)	1
Ноябрь		
7	«Кукла-неваляшка» (Аппликация)	1
8	«Береза в снегу» (Метод тычка).	1
9	«Сказочный подсолнух» (Мозаика на основе различных круп)	1
10	«Лес» Рисование по сырому с дальнейшим прорисовыванием деталей.	1
Декабрь		
11	«Гирлянда» (Техника работы с бумагой «Волшебные полоски»)	1
12	Морское дно (граттаж).	1
13	Изготовление открытки «Снеговик».	1
14	«Новогодняя ёлка» (Рисование с помощью манки с добавлением краски).	1
Январь		
15	«Снежинка» (Конструирование «Оригами»)	1

16	«Зимний лес» (граттаж).	1
17	«Сказочный Снеговик» Аппликация из ваты (ватные диски)	1
18	«Сказочное дерево» (Рисование акварелью методом выдувания).	1
Февраль		
19	«Кораблик» (подарок папе) (Аппликация из обрывков бумаги)	1
20	«Снегопад» (набрызг).	1
21	«Превращение ниток в собачку» (Аппликация из ниток)	1
22	«Сказочные птицы» (Отпечаток ладони).	1
Март		
23	«Цветок для мамы» (подарок) (Аппликация из кусочков бумаги на тканевой салфетке.)	1
24	«Облака» (Рисование по сырому фону).	1
25	«Полевые цветы» (Пластилинография)	1
26	«Ледоход» (Метод старения).	1
Апрель		
27	«Цветик-семицветик» (Освоение цветовой гаммы).	1
28	«Мишка» (Пластелин)	1
29	«Волшебная помощница для книг». (Аппликация из бумаги и атласной ленты)	1
30	«Сирень» (Совмещение техник).	1
Всего		30

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план занятий «ВЕКТОР в школу»

Календарный учебный график

Занятия группы по подготовке детей к школе проводятся один раз в неделю.

Продолжительность занятия – 30 минут.

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как

показывают исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие виды работ:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- заочные экскурсии и путешествия;
- разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы - прописи букв, цифр).

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «ВЕКТОР в школу» – День открытых дверей для родителей.

3.2. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимают участие педагоги МБОУ «Лицей №38» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Они имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной образовательной программой.

3.3. Материально-технические условия реализации курса:

1. компьютер с программным обеспечением;
2. мультимедиа – проектор;
3. интерактивная и магнитная доски;
4. аудиозаписи, видеофильмы и презентации.

Обучение дошкольников осуществляется в благоприятных условиях с соблюдением санитарно - гигиенических норм образовательного процесса. Помещение должно быть оснащено доской, столами, стульями.

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется наглядный, счетный материал, при проведении физкультминуток - музыкальное сопровождение.

